

# **Aspekty simulačního vzdělávání lékařů a sester**

**Mgr. Dvořáček Jan, DiS.**

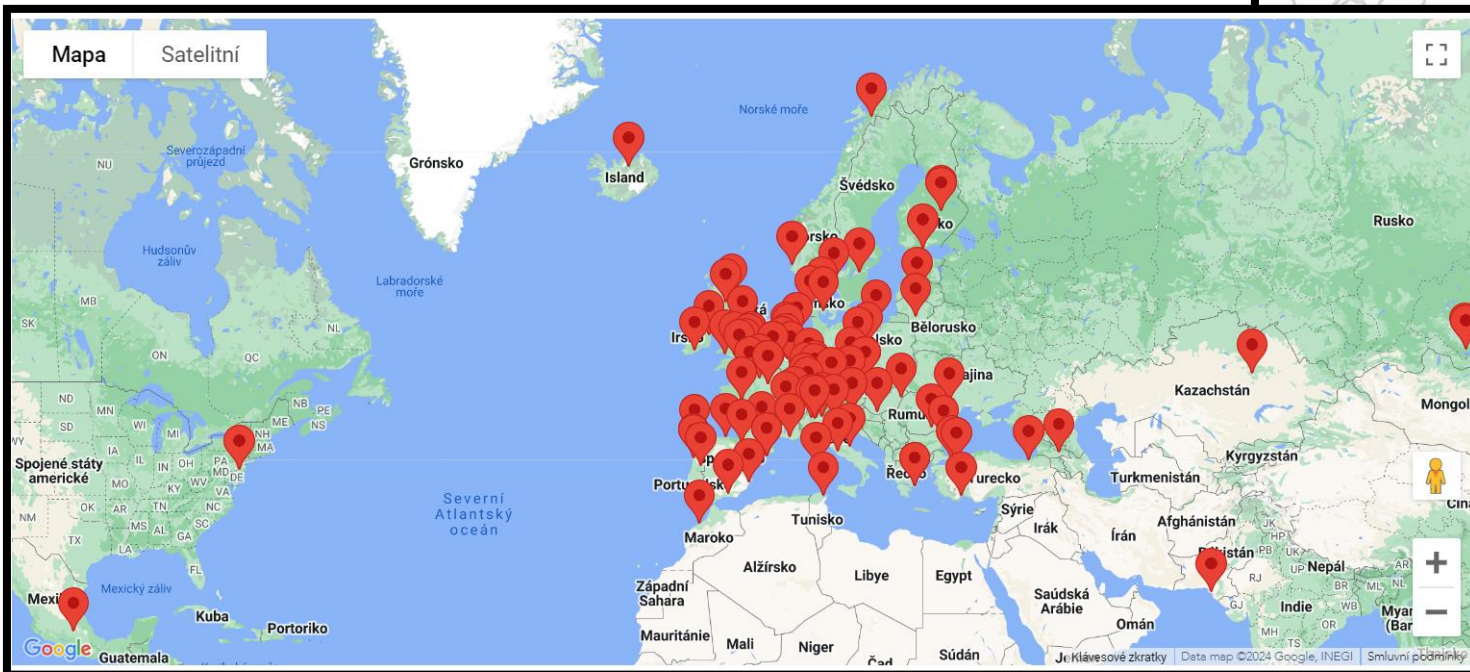
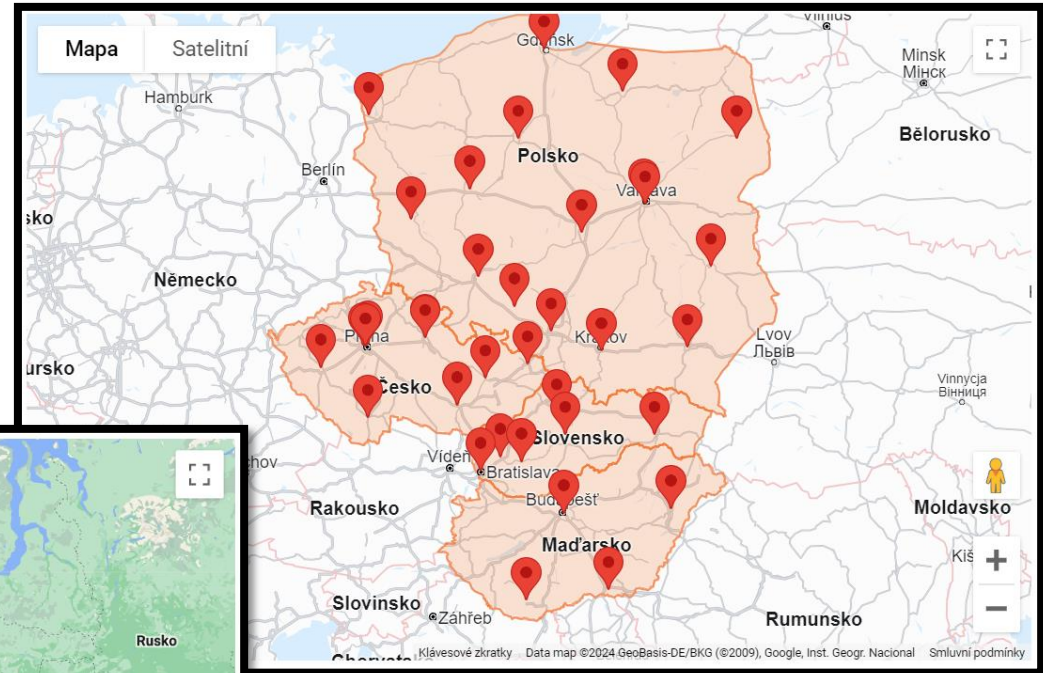
Ústav simulační medicíny, Lékařská fakulta, Masarykova univerzita

Simulační centrum, Lékařská fakulta, Masarykova univerzita

# Simulace v medicíně ve světě a u nás



SOCIETY FOR  
SIMULATION IN EUROPE



V4 Online Medical Simulation Centers Database

• Visegrad Fund

MUNI | SIMU  
MED



MUNI | SIMU  
MED

• 350  
000

Studento-hodin  
/rok



• > 130

Pregraduálních  
předmětů



• 17

Kurzy  
celoživotního  
vzdělávání



• 6

Kurzy  
specializačního  
vzdělávání



• 6

Nelékařské  
kurzy



• 9

Lékařské  
kurzy



• 3

Společné pro  
lékaře i sestry



• 3  
(+1)

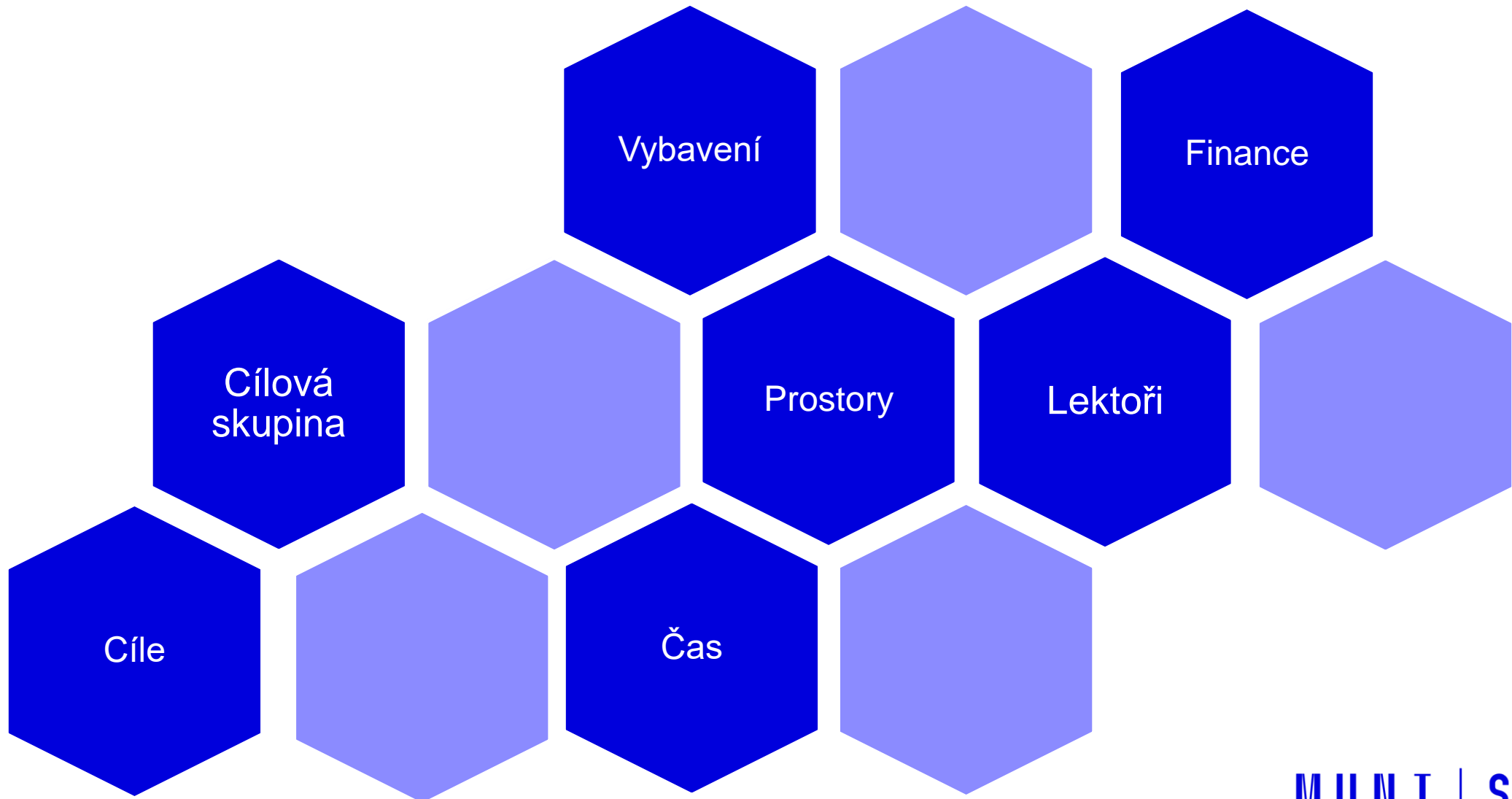
Lektorské  
kurzy

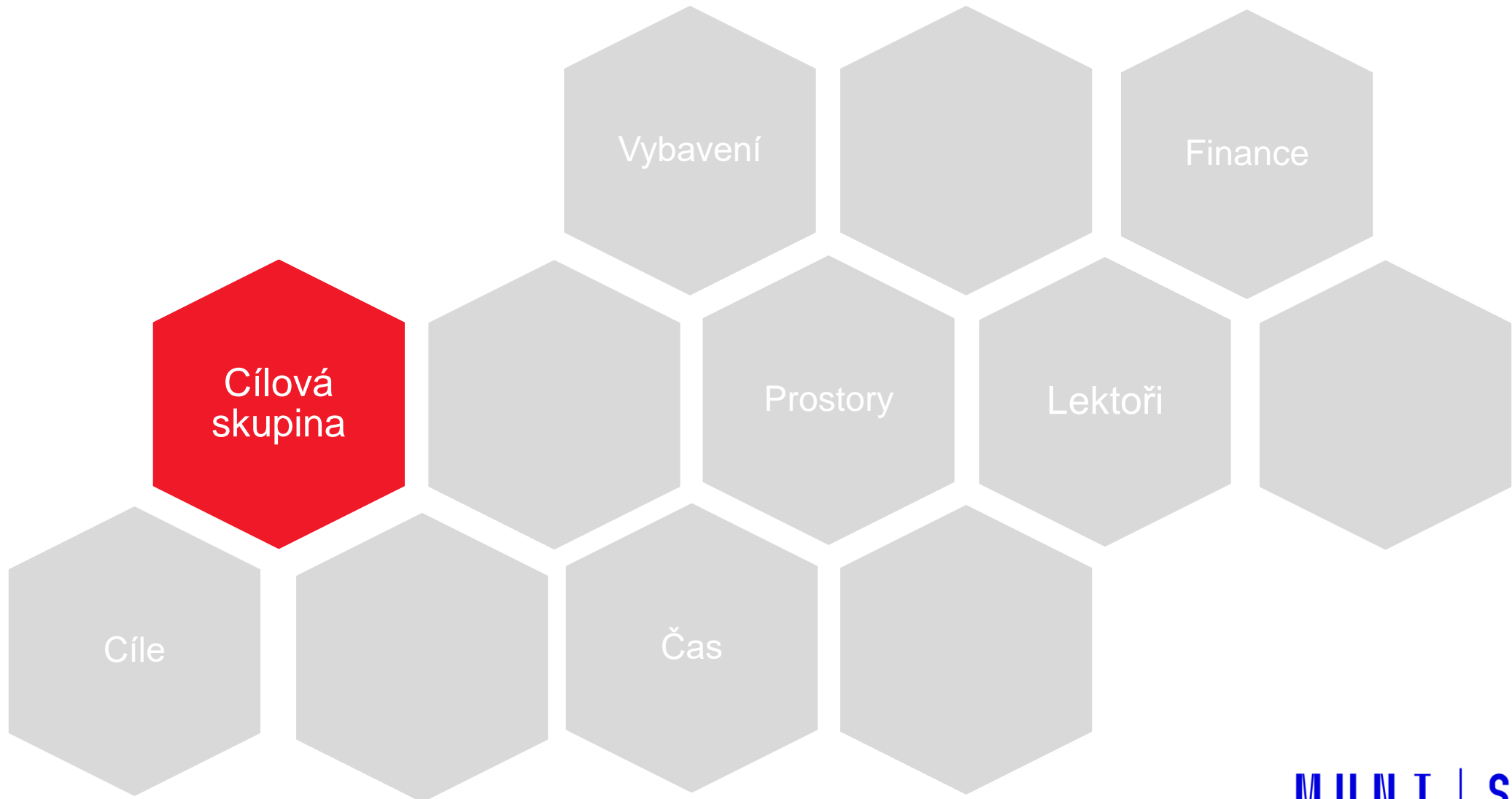


MUNI | SIMU  
MED

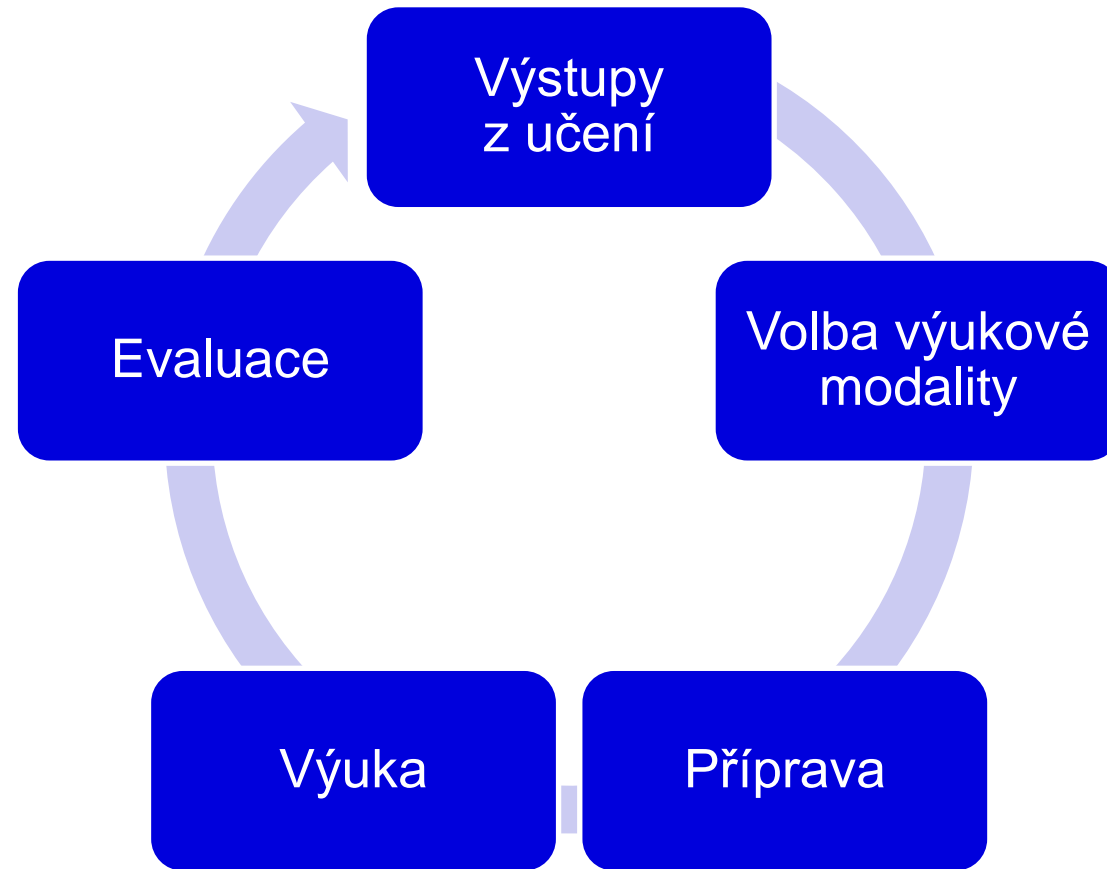


MUNI | SIMU  
MED

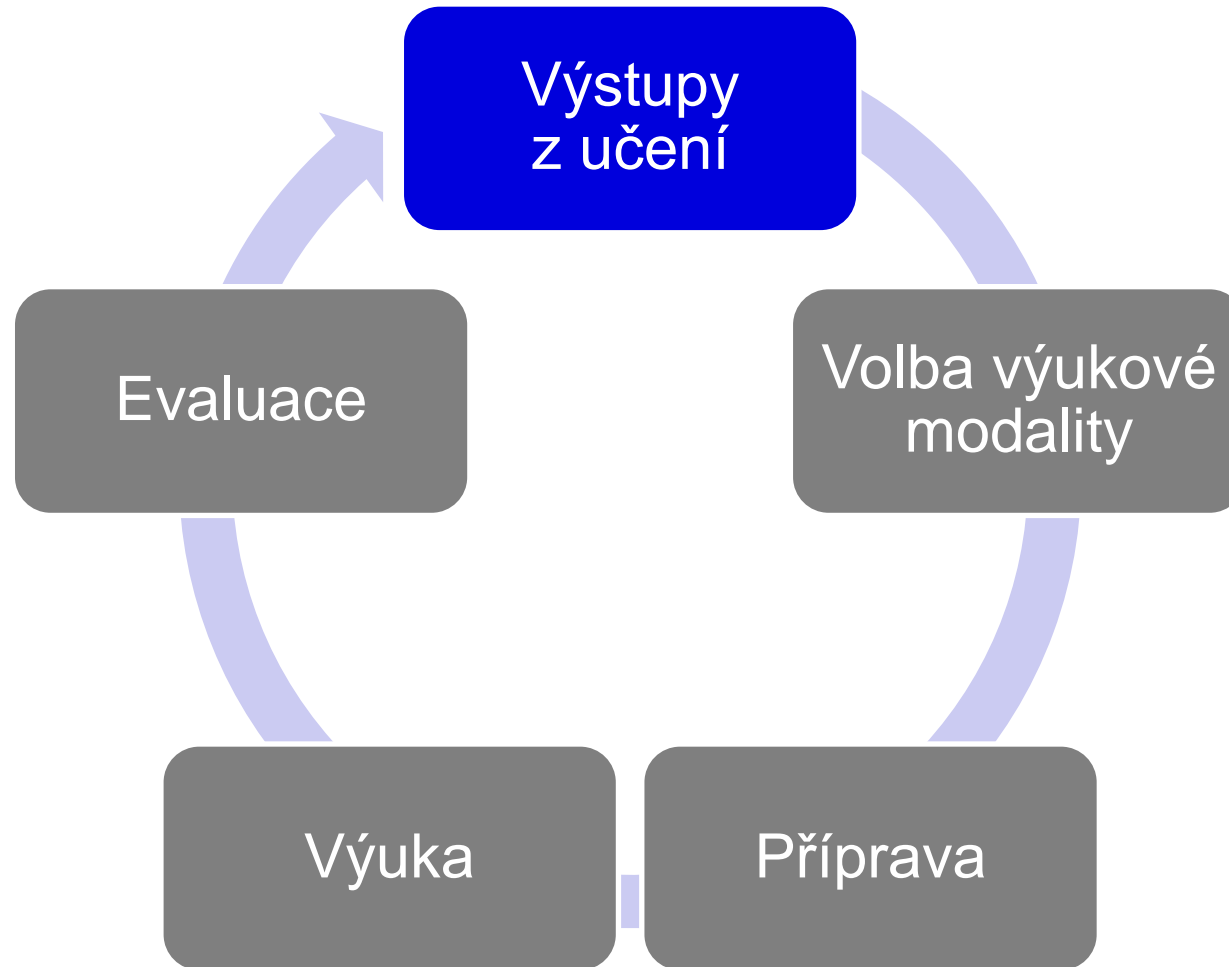




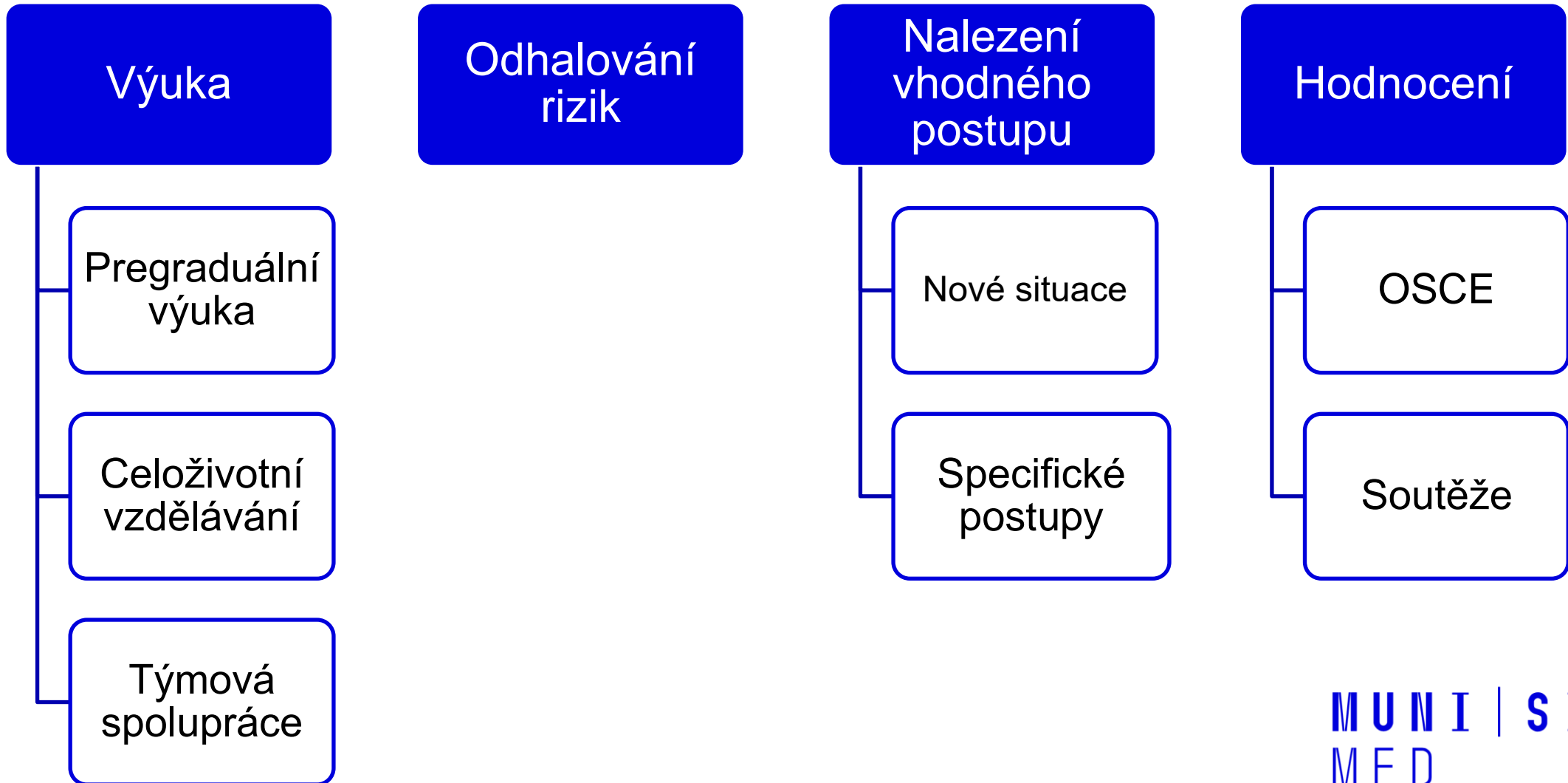
# Fáze tvorby simulační výuky



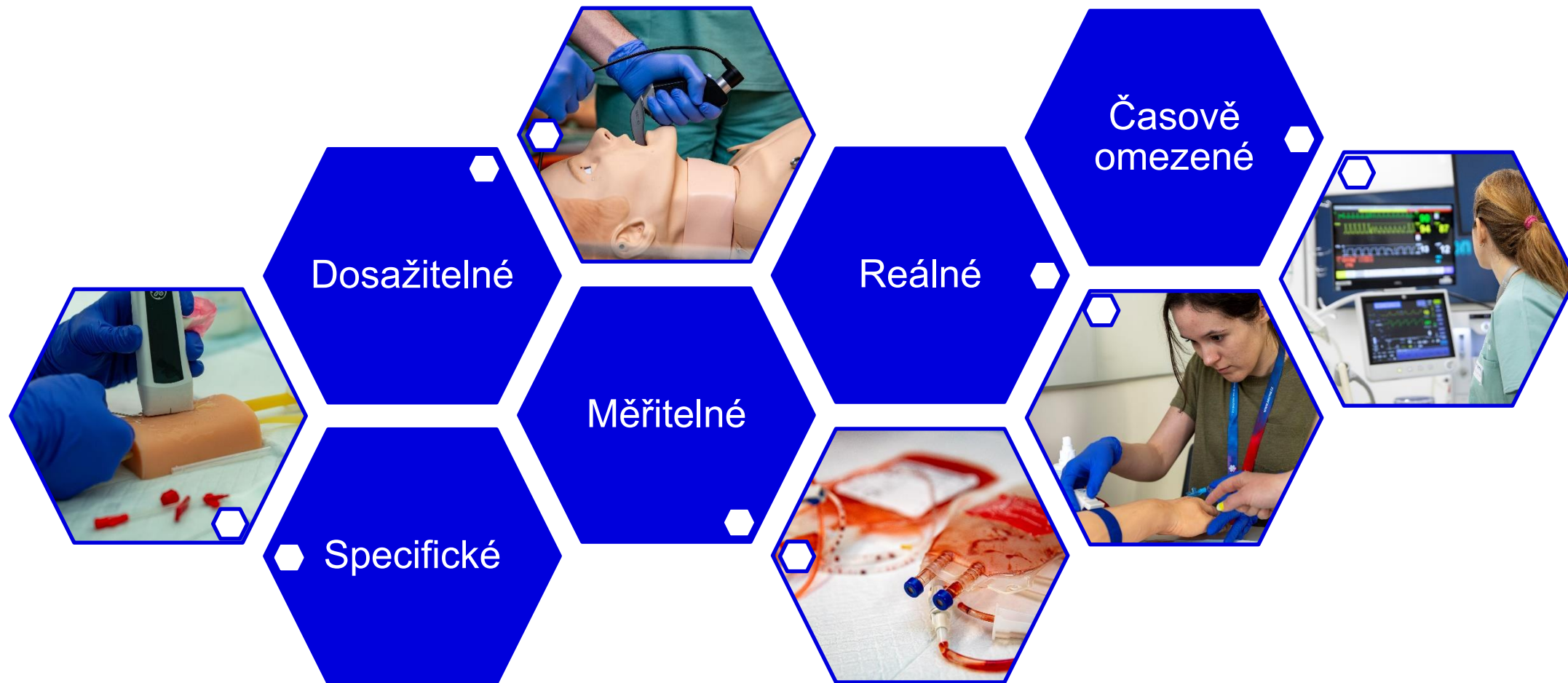




# Cíle



# Výstupy z učení



# Specifika pro tvorbu výstupů z učení

společné

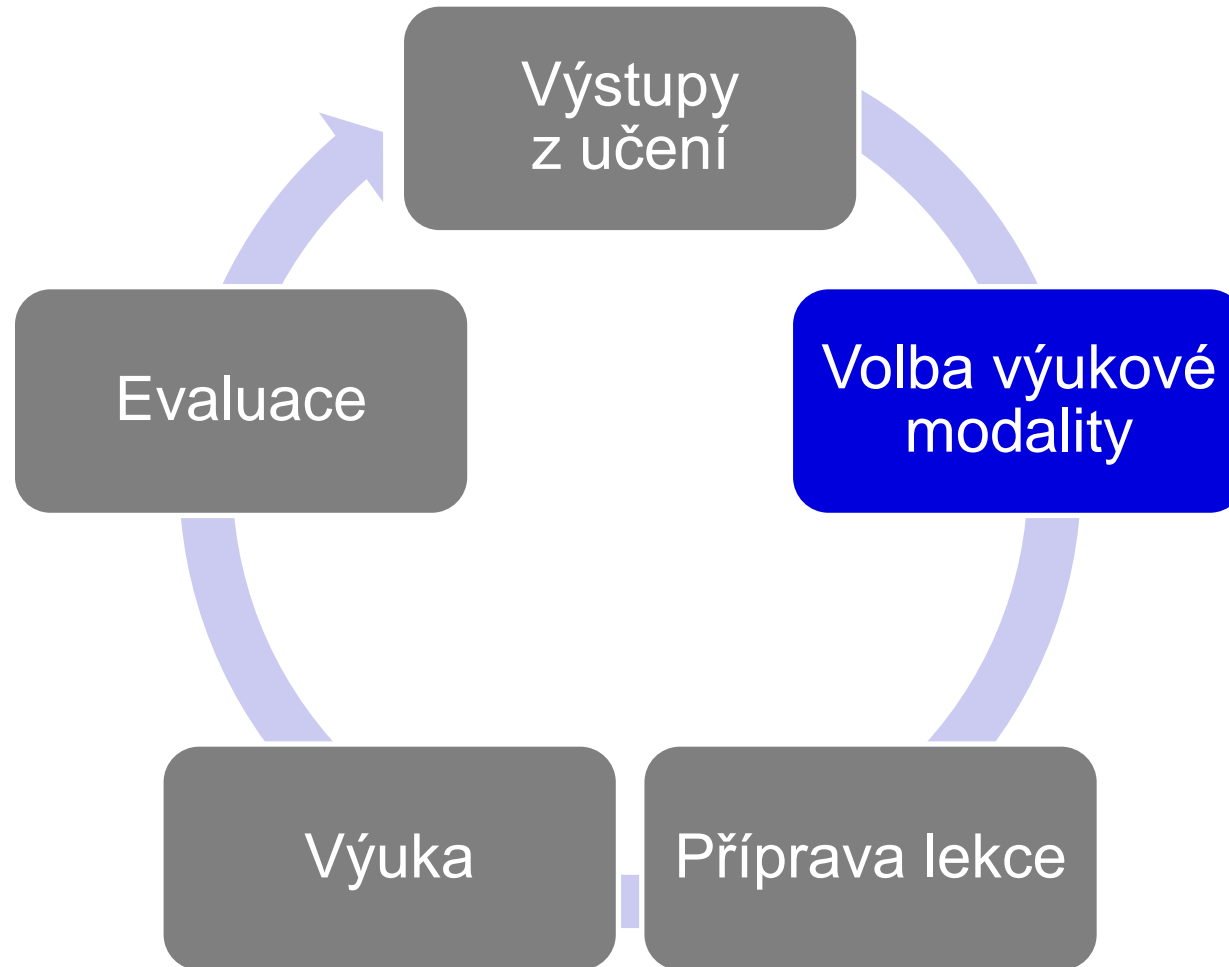
- Rozpoznání kritického pacienta
- Crisis resource management
- Netechnické dovednosti a práce v týmu

Lékaři

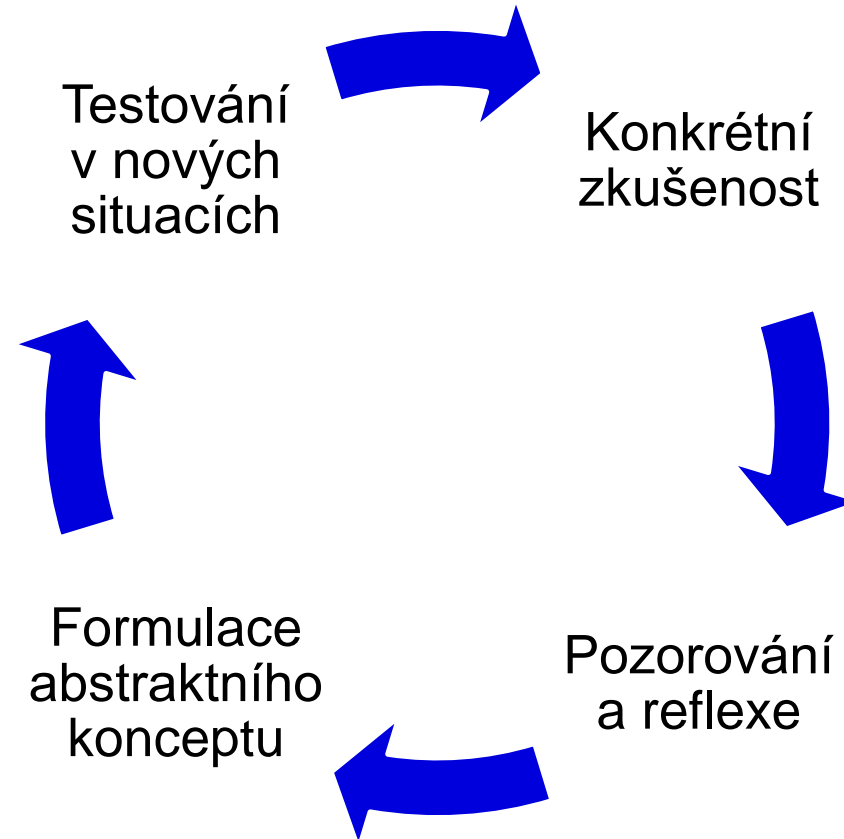
- Diagnostika & terapie
- Kompetence
  - Vedení týmu
  - Technické dovednosti

Sestry

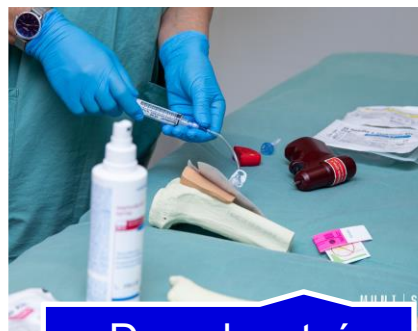
- Doplnování mezer (Knowledge gaps)
- Kompetence
  - Člen týmu vs. vedení týmu
  - Technické dovednosti



# Kolbův cyklus experimentálního učení



# Volba simulační modality



Dovednostní  
návuk



Simulace s nízkou  
mírou věrnosti



Simulace s vysokou  
mírou věrnosti



Standardizovaný  
pacient



Kooperativní  
výukové metody



3D virtuální  
simulace



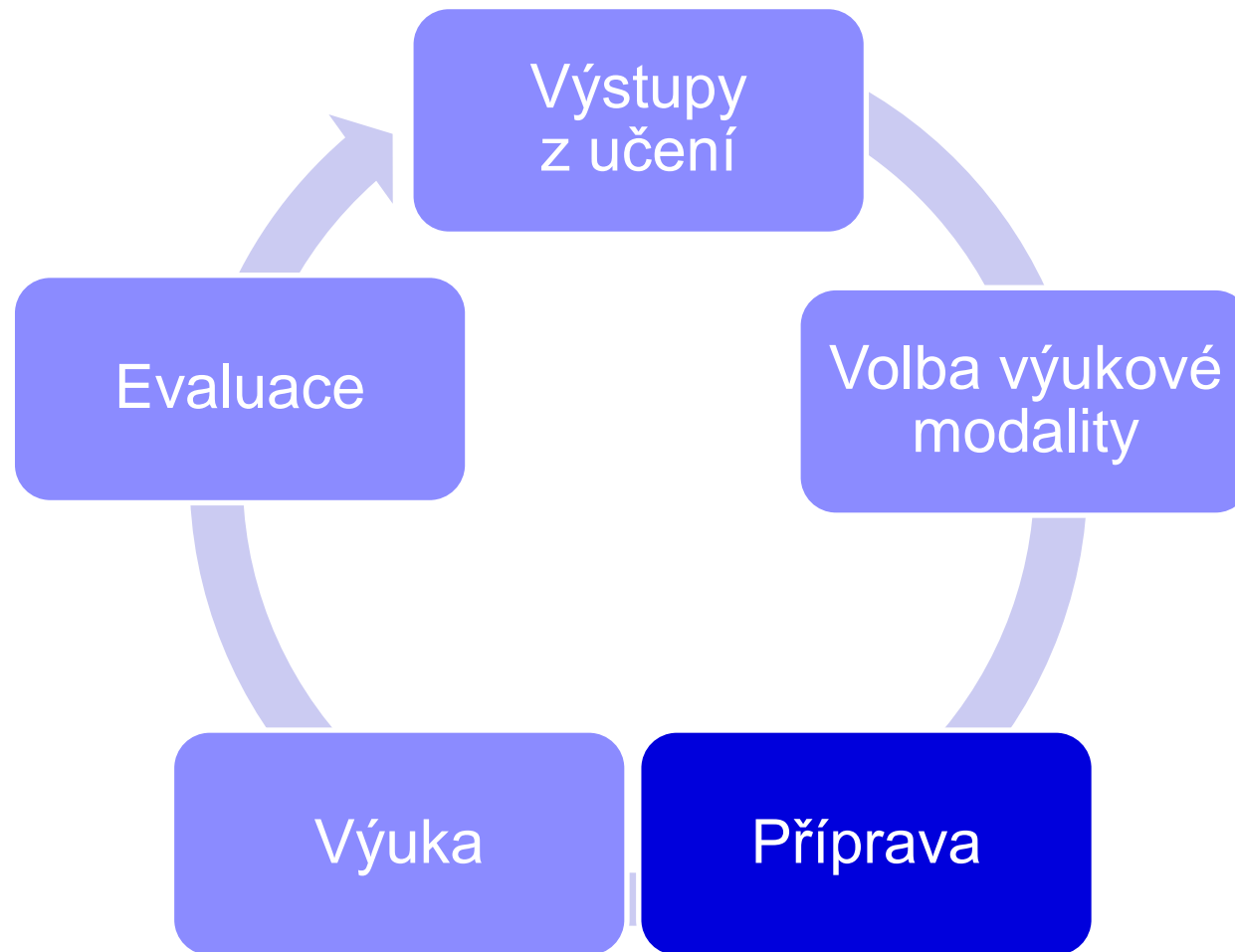
Virtuální realita

# Specifika volby simulační modality

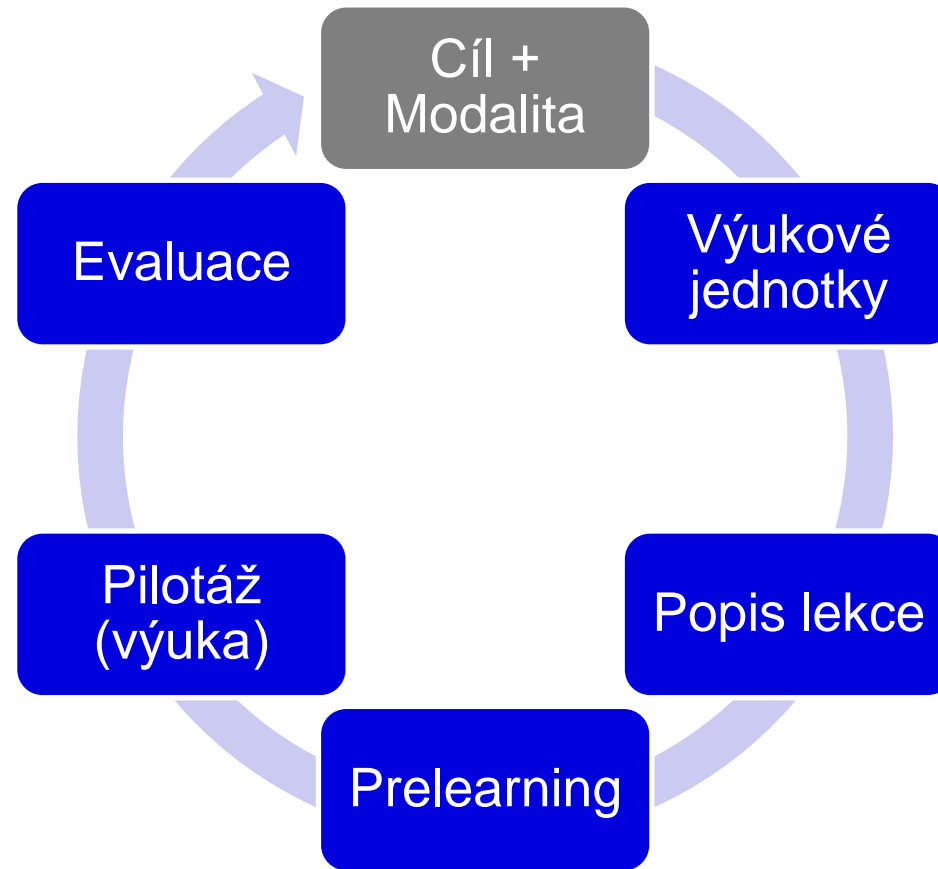
společné

– Výukové cíle vs. zdroje





# Příprava simulační lekce / kurzu



# Specifika přípravy simulací

společné

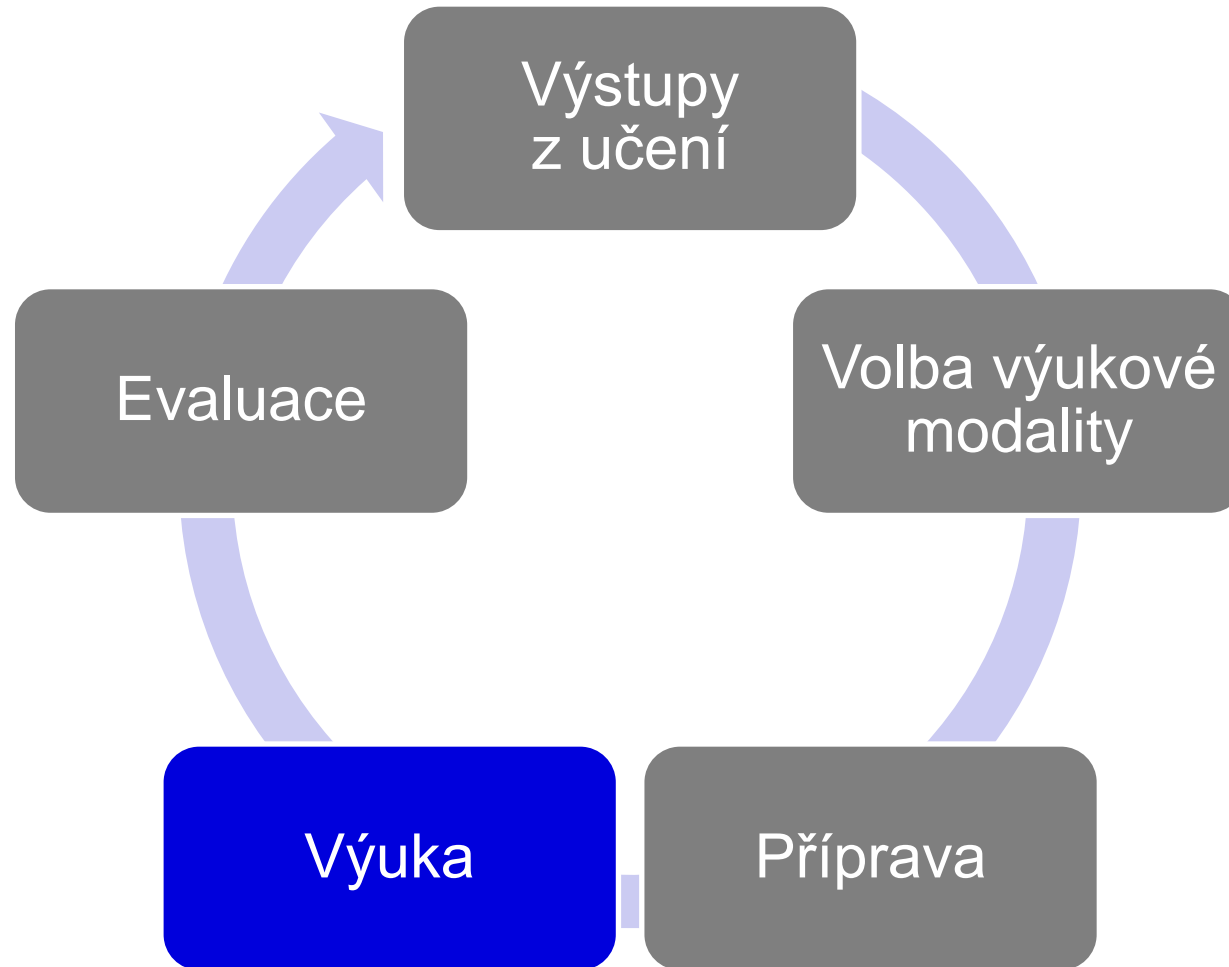
- Lektorský tým
- Role v týmu vs. role v simulaci
- Prelearning
- Příprava simulátorů a prostředí

Lékaři

– Role sestry?

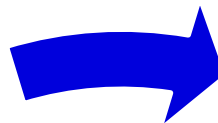
Sestry

- Role lékaře?
- Kompetence?
- Ordinace léčiv?



# Simulace

Testování  
v nových  
situacích



Konkrétní  
zkušenost

---

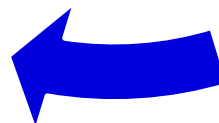
# Debriefing



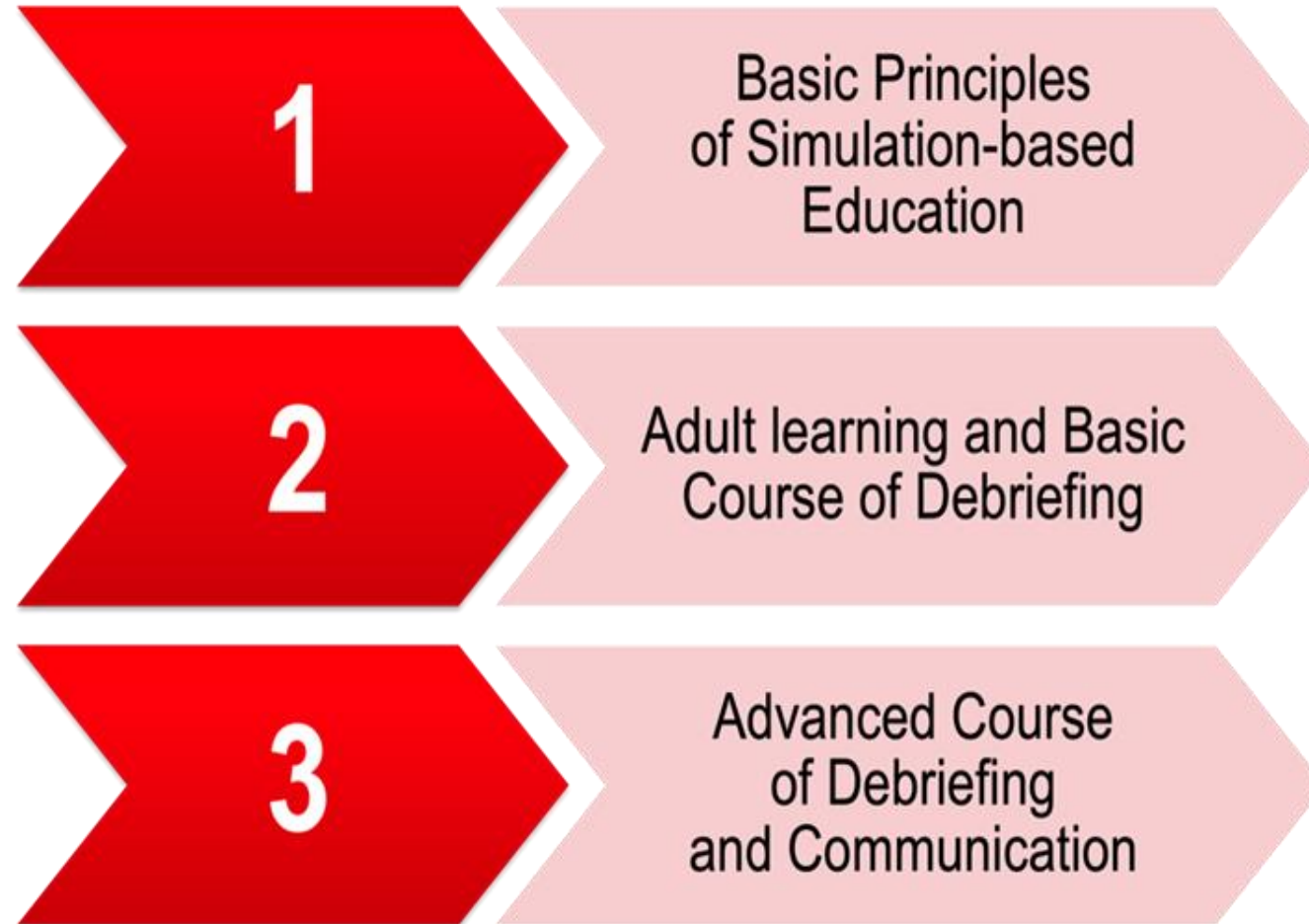
Formulace  
abstraktního  
konceptu



Pozorování  
a reflexe



# Kurzy pro lektory simulační medicíny



# Specifika simulační výuky

společné

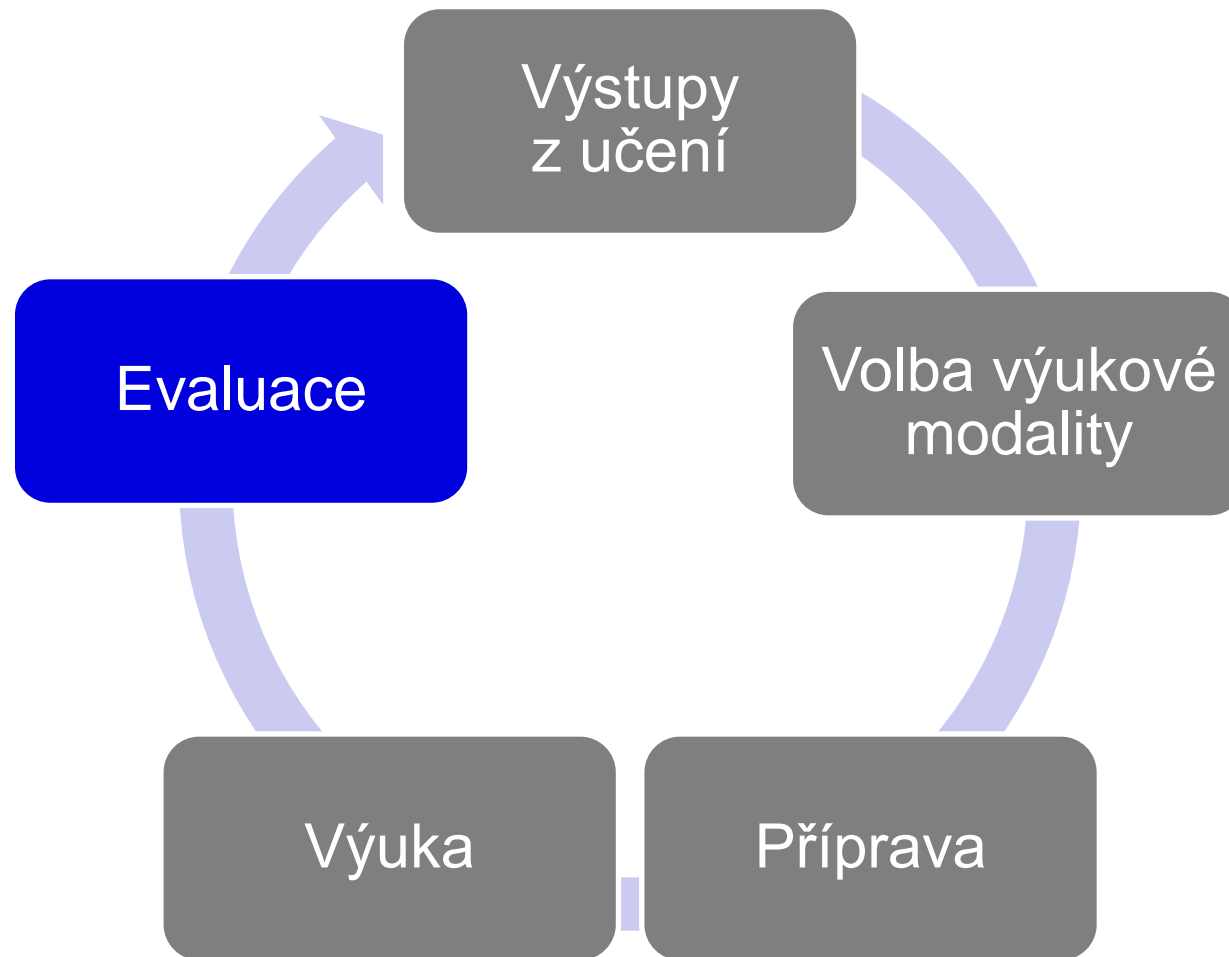
- Seznámení s prostředím a vybavením
- Hraní rolí
- Obavy a zkušenosti s simulacemi
- Důležitost debriefingu

Lékaři

- Více simulačních zkušeností

Sestry

- Více prostoru pro dotazy
- „Sesterské“ návyky z praxe
- Vděční účastníci





# Vzdělávání lékařů a sester zvlášť

- + Cílení na specifické potřeby dané skupiny
  - + Bezpečnější prostředí
  - + Zohlednění rizik a příležitostí skupiny
- Hraní rolí



# Společné vzdělávání lékařů a sester

- + Sdílení pohledů z více stran (role, kompetence, ...)
  - + Komunikace a týmová práce
  - + Přirozenější prostředí
  - + „Jednotný jazyk“
- 
- Různá úroveň znalostí
  - Shodné cíle?



MUNI | SIMU  
MED

[www.med.muni.cz/simu](http://www.med.muni.cz/simu)



MUNI | SIMU  
MED

Děkuji za pozornost.





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY